

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности «Познавательное развитие»

ФИО педагога: Брусенко Анастасия Сергеевна

Возрастная группа воспитанников: средняя

Наименование образовательной организации: «МБДОУ д/с № 18 Родничок»

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: В мире пластмассы

Цель: Закрепление знания детей о пластмассе, металле и дереве и предметах сделанных из пластмассы, дерева, металла

Задачи: 1. Закрепить знания детей о свойствах и качествах предметах из пластмассы, дерева, металла.

2. Развивать внимательность, речь, умение сравнивать

3. Воспитать бережное отношение к вещам

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

Методы и приёмы: вопросы, указания, художественное слово, беседа

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: познавательно-исследовательская

Форма организации детей: фронтальная

Материал и оборудование: пластмассовые игрушки и посуда, деревянные предметы и посуда, металлические предметы и посуда, пластмассовые тарелки по количеству детей, пластилин, досочки для пластилина.

Планируемый результат: дети должны как можно больше узнать о пластмассе, металле, дереве

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы
------------	--------------------------	--------------------	---------

	(подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности (например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)	(прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)	поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: Создать мотивацию для предстоящей деятельности.		
Создание образовательной ситуации	В группе расставлены игрушки и предметы сделанные из пласти массы, дерева, металла		
Мотивация детей на предстоящую деятельность	<p>Дети, смотрите, что мне дали на почте. Как вы думаете, что это такое?</p> <p>Правильно, это посылка. А прислала нам ее Машенька . Как вы думаете, что там лежит?</p> <p>Хотите узнать, что там? А что нам для этого надо сделать? Давайте откроем ее и посмотрим, что же нам принесла Машенька.</p> <p>Маша, подойди достань один предмет и скажи, что это такое.</p> <p>Теперь подойди Саша, какой предмет ты выбрал?</p> <p>(спрашиваю детей по количеству предметов в коробке)</p>	<p>Посылка</p> <p>Игрушки, машинки, мячики</p> <p>Открыть коробку</p> <p>Пуговица</p> <p>Машинка</p>	

2 часть – основная	Цель: закрепить знания детей о качествах и свойствах пластмассы, металла, дерева		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	<p>Как вы думаете, как можно объединить эти предметы?</p> <p>А чтобы вы догадались Машенька приготовил для вас загадку:</p> <p>Из меня предметов масса А зовусь я</p> <p>Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки</p> <p>Два кольца, два конца, Посредине гвоздик</p> <p>В Полотяной стране По реке Простыне Плывет пароход то назад, то вперед, А за ним такая гладь- Ни морщинки не видать</p> <p>Быют парнишку по фуражке, Чтоб пожил он в деревяшке</p> <p>А из чего сделаны эти предметы? Значит они какие?</p>	<p>Пластмасса</p> <p>Дерево</p> <p>Ножницы</p> <p>Утюг</p> <p>Гвоздь</p> <p>Из металла Металлические</p>	

<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляющейся в тесном контакте со взрослым</p>	<p>Так как же мы можем объединить предметы? Правильно . Дети, посмотрите вокруг и скажите, какие пластмассовые предметы находятся в группе? Есть ли в группе деревянные предметы? А есть ли предметы сделанные из металла? Ребята, расскажите, а что вы уже знаете о пластмассе? А что вы знаете о деревянных предметах? А о металлических знаете что-нибудь? Посмотрите внимательно на эти предметы, Что есть в каждой группе предметов общего? Правильно, посмотрите посуда бывает совсем разная: и пластмассовая, и деревянная, и металлическая. Как вы думаете, из какой посуды удобнее кушать? Почему? Из пластмассовой посуду нельзя кушать горячее, потому что она расплавиться. Металлическая посуда от горячего тоже очень сильно нагревается, поэтому можно обжечься, надо быть аккуратнее. Но зато если эта посуда упадет на пол она не разобьется, она очень крепкая. А так же есть посуда –сервиз. Из нее не кушают, она стоит для красоты. Их очень красиво раскрашивают мастера. А давайте и мы с вами превратимся в мастеров и украсим наши с вами тарелочки? Но сначала давайте с вами немного подвигаемся. Физкультминутка. А часы идут, идут</p>	<p>Сделанные из пластмассы, из металла, из дерева Стол, стулья, машинка, пирамидка Матрешка Она легкая, твердая, не тонет, цветная Они твердые, не тонут Посуда</p>
---	---	---

Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-
вправо.)

А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. (Дети садятся в
глубокий присед.)

Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (Вращение
туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (Вращение
туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа
ходьбы.)

А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети
останавливаются.)

Дети, скажите, а какие предметы из
пластмассы используют в домашнем
хозяйстве ваши родители?

А у кого есть деревянные предметы? или
металлические?

Пуговицы, прищепки, вешалки,
тазики

Этап осуществления самостоятельной работы детьми	<p>У вас у каждого на столах есть тарелочки. А украсить мы их будем с помощью пластилина. Посмотрите какие красивые тарелочки могут быть. Вы можете изобразить что угодно. Кто-то может сделать вот такой цветок, кто-то сделает целый подводный мир, кто-то может вспомнит какую-нибудь сказку, а кто-то может просто придумает узор.</p> <p>(выставляю примеры украшений)</p>		
3 часть - заключительная	<p>Цель: Закрепить знания о пластмассе, металле, дереве</p>		
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	<p>Какие вы молодцы, какие красивые тарелочки у вас получились, вы настоящие мастера</p> <p>Вам понравилось украсить тарелочку? А что вам еще понравилось?</p>		
Плавный вывод детей из непосредственно организованной образовательной деятельности самостоятельную деятельность	<p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что чувствовали? (Было весело, грустно, радостно и почему) • Что нового узнали, чего не знали раньше? • Чему научились? • Что еще хотели бы узнать? <p>Мне очень понравилось, как вы занимались, поэтому я подготовила для вас сюрприз, но для начала отгадайте загадку: Жмутся в узеньком домишке , Разноцветные детишки. Только выпустишь на волю – Где была пустота,</p>	<p>Цветные карандаши</p>	

	<p>Там, глядишь, - красота. Я предлагаю детям нарисовать всё, что им понравилось на занятии.</p> <td></td>	
--	--	--